

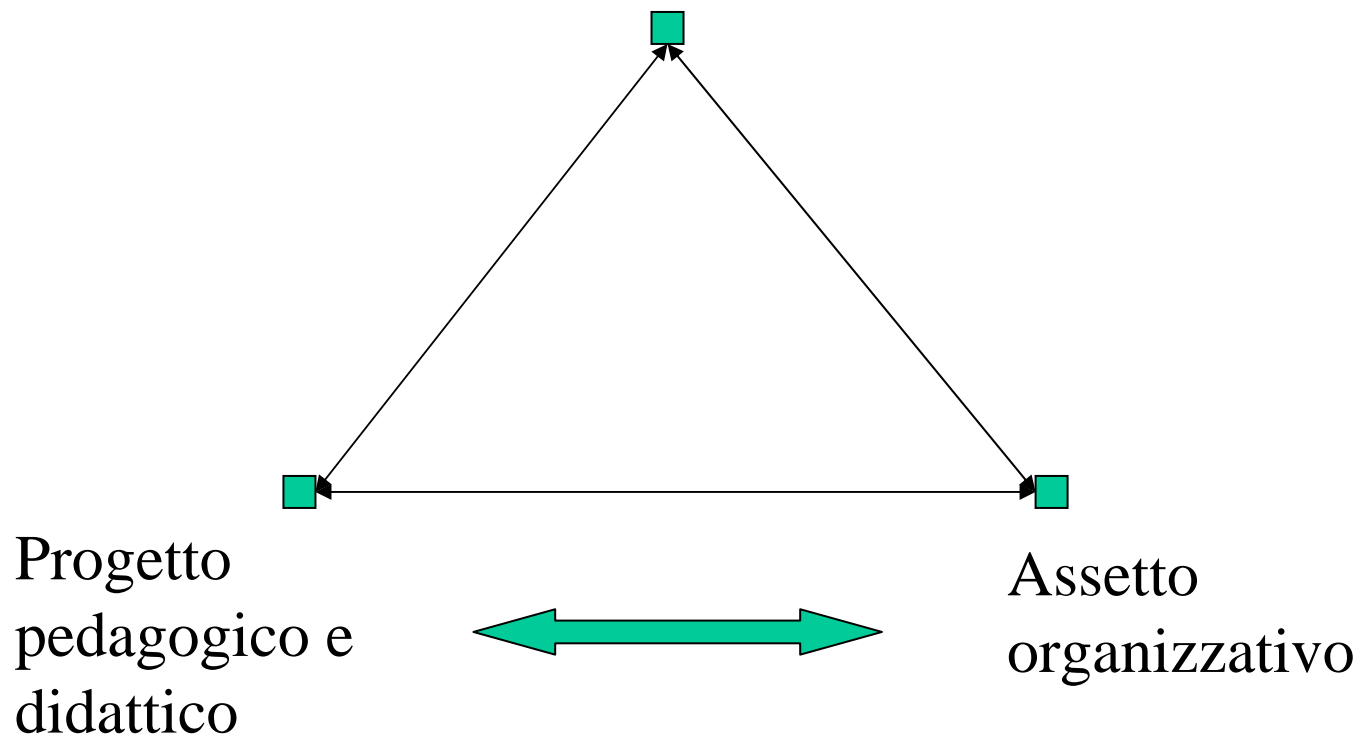
Le Unità di Apprendimento

Ermanno Puricelli

www.icsviadeisalici.it

Geografia della riforma

Idea di
personalizzazione



Geografia della riforma

1. I segnavia del percorso formativo

- PECUP
- Obiettivi generali del processo formativo
- OSA

2. L'idea di processo formativo

- Conoscenze e abilità
- Capacità e competenze

3. Strumenti per attivare e controllare il processo formativo

- Obiettivi formativi
- **Unità di apprendimento**
- IUA
- (Tutor)
- PSP
- Portfolio

Per una definizione di UA

- L'unità di apprendimento è un **insieme di indicazioni metodologiche**
- L'unità di apprendimento è un **evento**.
- L'unità di apprendimento è un **documento di progetto** e insieme di **strumenti**

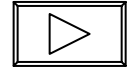
Definizione di UA

L'UA è un evento formativo che accade nel rispetto di un insieme di indicazioni metodologiche e si avvale di alcuni documenti e strumenti operativi.

UA come indicazione metodologica -1

- L'UA **non** è un **metodo**: lezione frontale, ricerca-azione, didattica per concetti, ecc.
- L'UA **non** è una **strategia**: integrazione di più metodi in vista di uno scopo
- L'UA è un **insieme** coerente ed organico di **indicazioni metodologiche**, ossia:
 - ✓ un metametodo
 - ✓ un contenitore metodologico non neutro

Funzione formativa



Unità pragmatica organica e concreta

Unità transdisciplinare

Unità multidimensionale

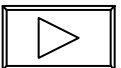
Obiettivi di apprendimento

Ruolo attivo dell'alunno

Curvatura personalizzata

Strategie diversificanti

Riflessione metacognitiva



La funzione formativa -1

Secondo il lessico della Riforma:

scopo delle UA è quello di promuovere la trasformazione delle capacità di ciascuno nelle sue competenze, tramite la valorizzazione delle conoscenze e abilità.

Corollario

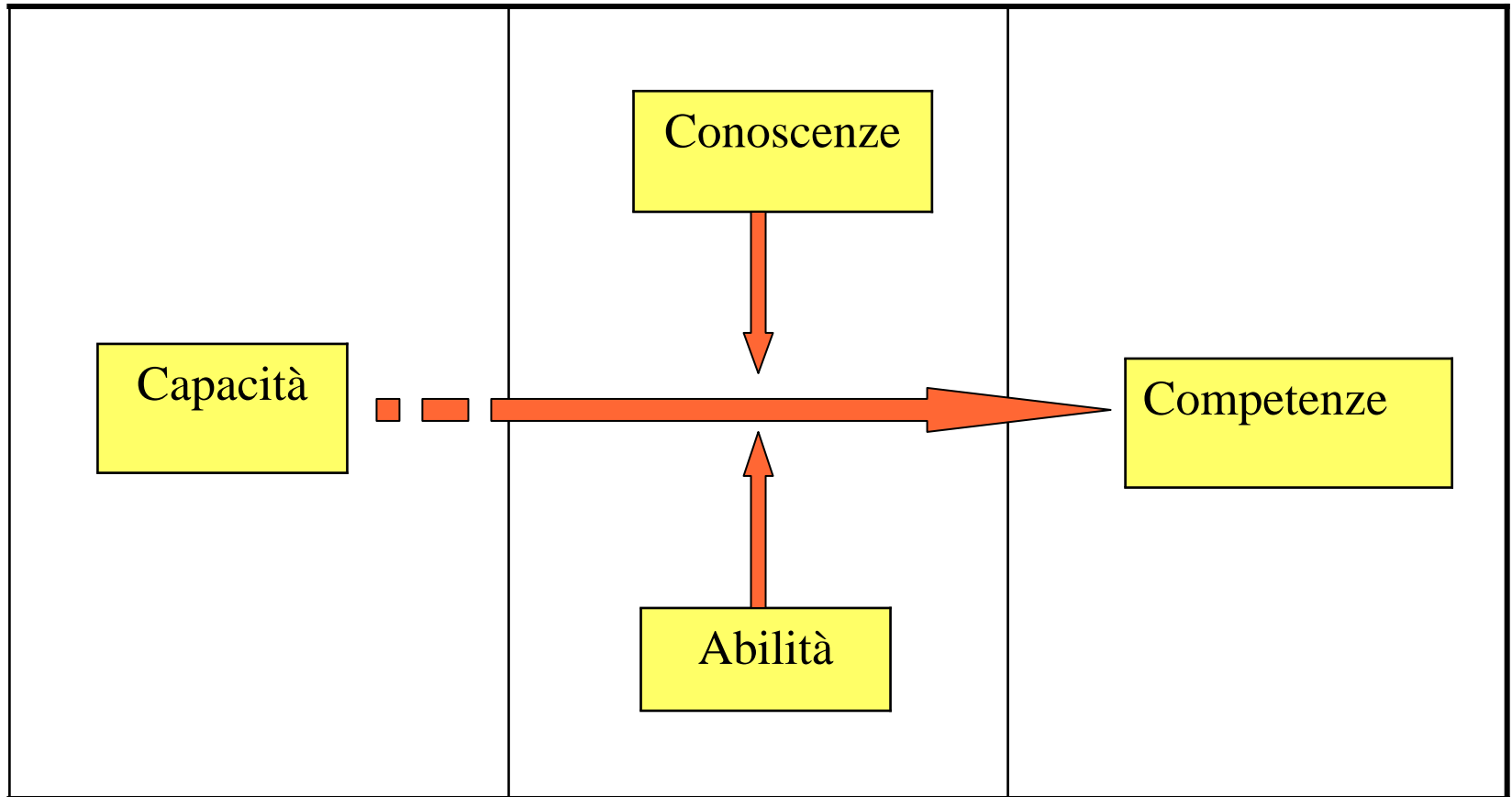
le UA devono essere, ogni volta, sintesi di istruzione ed educazione; possibilmente occorre evitare che procedano in parallelo.

La funzione formativa -2

NATURA

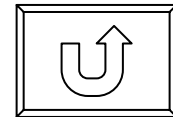
CULTURA

VITA



La funzione formativa -3

$$C = \frac{f(P)}{c, a} \rightarrow cu(s)$$



L'UA come evento

Considerata in quanto evento, l'UA presenta nel suo svolgersi tre momenti :

- Fase preattiva: o di ideazione, progettazione, ecc.
- Fase attiva: o di realizzazione
- Fase postattiva: o di controllo e documentazione

Proposta di un documento di progetto

<p>1) Dati identificativi</p>	<p>Anno scolastico: Scuola: Destinatari: Tempi: Insegnanti coinvolte:</p>		
<p>2) Articolazione degli Apprendimenti</p>	<p><u>Riferimento ai documenti</u></p> <p>PECUP ----- ----- ----- ----- OS.A ----- ----- ----- -----</p>	<p><u>Apprendimento unitario</u> ----- ----- ----- <u>Compito unitario</u> ----- ----- -----</p>	<p><u>O.F. e Standard</u> ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----</p>
<p>3) Mediazione didattica e organizzativa</p>	<p>Metodologia: Soluzioni organizzative:</p>		
<p>Controllo degli apprendimenti e Documentazione</p>	<p>Portfolio : Piano di studio: Documentazione pedagogica:</p>		

I dati identificativi

1) Dati identificati vi

Anno scolastico:

Scuola:

Destinatari:

Tempi:

Insegnanti coinvolte

Ecc:

Articolazione degli apprendimenti

2) Articolazione degli apprendimenti

Riferimento ai documenti

PECUP

O.S.A

Apprendimento unitario



Compito unitario



O.F. e Standard



Che cos'è?

L'apprendimento unitario è l'obiettivo formativo **per eccellenza**, e rappresenta il centro attorno al quale si struttura l'UA

Funzioni

- Delimita e separa il campo di lavoro dell'Unità di apprendimento da altri campi o ambiti di apprendimento
- Riunisce in modo concreto e organico una molteplicità di apprendimenti di vario tipo (conoscenze, abilità, comportamenti, ecc.), mediante l'identificazione di una prassi reale, sensata e compiuta

-> **conferisce unità e articolazione all'UA**

Caratteristiche

a) E' un **obiettivo formativo**, nel senso che presiede alla trasformazione delle capacità in competenze attraverso la valorizzazione delle conoscenze e le abilità;

Perciò ha **quattro finestre**:

- sulle **capacità** degli alunni può mobilitare e sollecitare
- sulle **conoscenze** e **abilità** richieste per la sua concretizzazione
- sulla **competenza** di vita può contribuire a maturare

b) E' un **obiettivo di apprendimento**, nel senso che:

- non è completamente determinabile e determinato dal docente -> codeterminato
- non è puntuale e analitico -> ampio e sintetico
- non è statico -> dinamico

Differenze

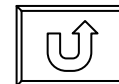
- Non è un obiettivo didattico finale: p.e. *“Conoscere il lessico proprio di una disciplina”*
- Non è un obiettivo didattico intermedio o immediato, che identifica semplici conoscenze e abilità, come gli OSA: p.e. *“Classificare le foglie secondo un criterio dato”*
- Non è un obiettivo educativo: p.e. *“Rispettare i compagni e gli adulti”*
- non è un obiettivo psicopedagogico: p.e. *“Migliorare il coordinamento oculo - manuale”*; *“Aumentare i tempi di attenzione”*.

Proposta di un esempio

“Esprimersi mediante il linguaggio analogico e metaforico proprio della pubblicità”

Analisi

- Sollecita e mette in tensione un certo numero di capacità?
- Aggrega un insieme significativo di conoscenze?
- Aggrega un insieme significativo di abilità?
- Identifica una prassi reale sensata e compiuta, rispetto alla quale promuovere una competenza?



Il compito unitario - 1

Che cos'è ?

Il **compito unitario in situazione** è un elemento strutturale del concetto personalista di competenza:

$$C = \frac{F(P)}{c, a} \rightarrow \text{cu (s)}$$

Il compito unitario - 1

Funzioni

E' la situazione che permette di accertare se e quanto l'alunno è riuscito a maturare una competenza

Apprendimento unitario e compito unitario sono come le due lenti di un **cannocchiale**:

-> operando sinergicamente consentono di precisare esattamente ciò su cui si sta lavorando

Il compito unitario - 3

Caratteristiche

- Il compito unitario è una **prova di accertamento** a **carattere globale** e unitario, rispetto alla quale un alunno è volutamente posto, o una circostanza di fronte a cui si trova accidentalmente.
- Il compito unitario ha una **struttura aperta**, per fronteggiarlo ogni alunno deve:
 - ricorrere alle proprie risorse personali;
 - usare in modo funzionale le conoscenze e le abilità di cui dispone,
 - comprendere l'unitarietà del compito
 - tenere conto della situazione.

Il compito unitario - 4

- Il compito unitario è **in situazione**:
 - la situazione in cui si presenta il compito può essere simulata o reale
 - più la situazione è reale più la competenza è provata, e viceversa
 - è veramente competente colui che è in grado di fronteggiare il compito unitario in qualsiasi situazione (trasferibilità delle competenze)

Apprendimento unitario

“Esprimersi mediante il linguaggio analogico e metaforico proprio della pubblicità”

Compito unitario

“Realizzare un manifesto pubblicitario relativo ad un problema emerso in ambito scolastico.”

Apprendimento unitario

“Ideare un esperimento ed eventualmente realizzare un esperimento scientifico per provare un’ipotesi.”

Compito unitario

“Ideare un dispositivo per dimostrare che le diverse dimensioni del sole alla zenit ed all’orizzonte sono un’illusione ottica.

Apprendimento unitario

“Interagire sul piano verbale e non verbalmente all’interno di un gruppo strutturato o occasionale, in funzione di uno scopo.”

Compito unitario

Partecipare ad una assemblea di classe per decidere alcune regole di comportamento.”



Obiettivi formativi e standard -1

Per “**obiettivi formativi**” nel secondo senso si intendono le conoscenze e le abilità implicate dall’apprendimento unitario

⇒ Sono i tradizionali **obiettivi didattici operativi**, espressivi di conoscenze e abilità, che diventano formativi in quanto sono finalizzati alla promozione di competenze

Obiettivi formativi e standard -2

Questi obiettivi formativi vengono individuati mediante l'**analisi** dell'apprendimento unitario



Rispetto all'apprendimento unitario le conoscenze e le abilità possono essere:

- necessarie (specificare standard)
- utili
- significative

